

Programmation autour du festival du cerf-volant

Semaines : 37 - 38 et 39

Littérature :

1. lire un texte informatif : l'historique du cerf-volant (*textes pris dans le JDI d'avril 2004*)
2. lire une affiche et une brochure (*donner par la mairie pour le festival*)
3. lire une notice de fabrication (*notice prise dans manuel dire, lire, écrire, les ateliers de Hachette*)
4. produire une notice de fabrication (*à partir de l'atelier de construction de cerf-volant*)

ORL :

1. vocabulaire technique propre au cerf-volant
2. conjugaison : les verbes au présent et au futur
3. conjugaison : l'impératif des verbes
4. orthographe : les accords dans la phrase
5. grammaire : phrase verbale et nominale
6. grammaire : notion de phrase verbale (1 phrase = 1 idée = 2 parties : GS et GV)

Sciences :

1. s'interroger sur la construction d'un cerf-volant
2. comment savoir d'où vient le vent ?

Arts plastiques :

1. création d'un répertoire de formes, graphismes et couleurs utilisées dans la conception des cerf-volants (cf. Wau malais), élaborer un kakémono
2. origami

TIC :

1. recherche documentaire sur le festival international du cerf-volant : lecture du programme :
<http://www.dieppe-cerf-volant.org/2004/infos2004.htm>

Technologie :

1. fabriquer un cerf-volant

Programmation autour du festival du cerf-volant

Semaines : 37 - 38 et 39

Littérature

Compétences visées :

Participer à un débat sur l'interprétation d'un texte

Comprendre en le lisant silencieusement un texte court

	Niveau de compétence : CM1
Intentions pédagogiques	<p>Découvrir différentes utilisations du cerf-volant à travers son histoire. Sélectionner des informations à partir d'une affiche, à partir d'une brochure, les mettre en texte Découvrir les caractéristiques propres à une notice de fabrication</p>
Matériels	<p>Affiche du 13^{ème} festival international du cerf-volant Photocopie de la brochure Photocopie des textes sur l'utilisation des cerfs-volants Photocopie d'une notice de fabrication (<i>Français, les ateliers Hachette p.32</i>) Stabylo Cahier de brouillon</p>
Propositions d'activités	<p>1^{ère} séance : Lundi 06.09 Lire l'affiche des cerfs-volants, sélectionner des informations importantes. Ecrire à un ami un texte pour lui donner les informations sélectionnées.</p> <p>2^{ème} séance : Jeudi 09.09 Lire la brochure, identifier ce type d'écrit, sa fonction, noter la présentation de ce type d'écrit (paragraphe, alinéa, nature des phrases : nominales et verbales) sélectionner des informations importantes pour répondre à la question : que pourrons-nous voir à ce festival ?</p> <p>3^{ème} séance : lundi 13.09 Lire des textes informatifs sur l'utilisation des cerfs-volants, sélectionner les informations essentielles, Exposer le contenu du texte à la classe, synthétiser en élaborant une frise chronologique.</p> <p>4^{èmes} séances : Jeudi 16.09 lire une notice de fabrication, déterminer les caractéristiques de ce type d'écrit</p> <p>5^{ème} séance : lundi 20.09 après la sortie, produire une notice de fabrication d'un cerf-volant (comme celui construit à l'atelier)</p>

Programmation autour du festival du cerf-volant

Semaines : 37 - 38 et 39

ORL

Compétences visées :

Identifier les verbes et les noms dans une phrase
 Marquer l'accord sujet/verbe
 Effectuer des manipulations dans un texte écrit
 Découvrir et mémoriser du vocabulaire spécifique

Niveau de compétence : CM1	
Intentions pédagogiques	Comprendre qu'un texte est structuré Comprendre qu'une phrase verbale est structurée
Matériels	Photocopie de la brochure Photocopie des textes sur l'utilisation des cerfs-volants Photocopies des textes sur les composants d'un cerf-volant + planche du cerf-volant Cahier d'activités Dictionnaire Manuel multilingue
Propositions d'activités	<p>1^{ère} séance : Lundi 06.09 : Manipuler le texte de l'affiche pour produire des phrases contenant GS, GV et compléments circonstanciels de temps, de lieu ...</p> <p>2^{ème} séance : Jeudi 09.09 Le verbe : présent et futur, repérer le verbe, comprendre à quel moment on utilise les phrases nominales. <i>Ex p8 multilingue</i></p> <p>3^{ème} séance : lundi 13.09 Déterminer le vocabulaire spécifique au cerf-volant à partir de documents</p> <p>4^{èmes} séances : Jeudi 16.09 l'impératif des verbes Ex p.104 <i>multilingue</i></p> <p>5^{ème} séance : lundi 20.09 réinvestir la phrase nominale pour la liste du matériel, l'impératif, le vocabulaire spécifique, lors de la production de sa notice de fabrication</p>

Programmation autour du festival du cerf-volant

Semaines : 37 - 38 et 39

Sciences

Compétences visées :

Poser des questions précises et cohérentes à propos d'une situation d'observation ou d'expérience

Mettre en relation des données, en faire une représentation schématique et l'interpréter.

Savoir argumenter

Comprendre la matérialité de l'air

Niveau de compétence : CM1	
Intentions pédagogiques	Observer schématiser Proposer des expériences Construire et valider les hypothèses émises
Matériels	Cahier de sciences
Propositions d'activités	<p>1^{ère} séance : jeudi 09.09 : Quels sont les effets du vents : qu'est-ce qui nous indique qu'il y a du vent ? Comment utilise-t-on le vent ? pourquoi faire ?</p> <p>2^{ème} séance : Jeudi 16.09 Quels objets indiquent la direction du vent, en s'inspirant de la visite faite au festival du cerf-volant ? A schématiser sur le cahier de sciences. Comment connaître la direction du vent ?</p> <p>3^{ème} séance : jeudi 23.09 Quels objets construire pour savoir d'où vient le vent ? Dessiner le projet</p> <p>4^{èmes} séances : Jeudi 30.09 suite</p>

Programmation autour du festival du cerf-volant

Semaines : 37 - 38 et 39

Arts plastiques :

Compétences visées :

Comprendre les points communs et les différences entre les pratiques de la classe et les démarches des artistes
Choisir, manipuler et combiner des matériaux et des outils

Niveau de compétence : CM1	
Intentions pédagogiques	<p>Elaborer un répertoire de formes, de calligraphies et de graphisme en s'inspirant des wau malais Organiser les formes retenus en kakémono</p> <p>Découvrir un art japonais présent au festival du cerf-volant : l'origami</p>
Matériels	<p>Photos couleurs de Wau malais Présentation de frises, graphismes ...au tableau Feuilles blanches de reproduction Feuilles de calque pour le kakémono 2 baguettes (tuteurs)</p> <p>feuille blanche simple notices explicatives</p>
Propositions d'activités	<p>1^{ère} séance : Lundi 06.09 : recherche sur feuille blanche des formes, tester l'effet produit modifier les couleurs, les tailles de la forme, les épaisseurs du crayon, du feutre ou du pinceau</p> <p>2^{ème} séance : Lundi 13.09 : Réfléchir à la taille du kakémono, à sa forme et réinvestir les découvertes effectuées la séance précédente.</p> <p>3^{ème} séance : lundi 20.09 : lecture de la notice pour origami, familiarisation avec les termes, puis réalisation</p> <p>4^{èmes} séances : Jeudi 27.09 suite</p>