

Programmation – domaine : Défi Lecture

Compétences visées : **Ecrire :** rédiger un texte à dominante narrative, explicative ou injonctive dans le cadre d'un projet d'écriture.

| | Octobre - novembre | Décembre - janvier | Février - Mars | Avril - Mai |
|---------------------------------|--|---|--|--|
| Intentions pédagogiques | <ul style="list-style-type: none"> - Correspondre avec les élèves de la classe partenaire pour se présenter | <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger le questionnaire | <ul style="list-style-type: none"> - rédiger le questionnaire - correspondre pour accompagner le questionnaire | <ul style="list-style-type: none"> - répondre aux questionnaires de l'autre classe - élaborer une règle du jeu |
| Matériels | <ul style="list-style-type: none"> - feuilles de papier - crayons, stylos - des écrits épistolaires - des textes descriptifs | <ul style="list-style-type: none"> - les livres du défi lecture - feuilles de papier - crayons, stylos - ordinateur avec logiciel de traitement de texte | <ul style="list-style-type: none"> - les livres du défi lecture - le questionnaire de l'autre classe - feuilles de papier - crayons, stylos - critiques de livres issues de « Mon quotidien » | <ul style="list-style-type: none"> - les livres du défi lecture - le questionnaire de l'autre classe (photocopies) - feuilles de papier - crayons, stylos |
| Propositions d'activités | <p>Séance 1 : travailler sur le portrait. Lire des textes présentant des descriptions, repérer les caractéristiques.</p> <p>Séance 2 : produire une grille d'écriture (à partir de ces caractéristiques)</p> <p>Séance 3 : travailler sur la lettre, lire des lettres, repérer les caractéristiques.</p> <p>Séance 4 : produire une grille d'écriture (à partir de ces caractéristiques)</p> | <p>Séance 1 : réfléchir sur les types de questions pouvant être proposées. Etablir un catalogue de ces questions à afficher dans la classe et à mettre à jour en fonction des trouvailles de chacun</p> <p>Séances 2 à ... : produire des questions, des jeux en relisant les livres.</p> | <p>Poursuite des séances décrites ci-contre</p> <p>Séance 1 : écrire une lettre présentant les livres lus, aimé ou détesté.</p> | <p>Séances 1 à ... de type A : Chercher les réponses aux questions dans les livres. Relire un livre. Parcourir un livre à la recherche d'une réponse.</p> <p style="text-align: right;">Odile Fleury PEMF</p> |

Programmation – domaine : Défi Lecture

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>Séance 5 : rédiger une lettre et se décrire</p> | <p>Séances décrochées en ORL :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réfléchir sur ce qu'est une consigne : verbe d'action à l'impératif ou à l'infinitif, - complément d'objet obligatoire qui apporte une précision et le complément circonstanciel - La phrase interrogative : construction et emploi - Utilisation du dictionnaire pour chercher des définitions pour les mots croisés <p>Séances décrochées de réécriture : correction collective des questions, amenant chacun à réécrire ses questions en référence aux suggestions élaborées en classe</p> <p>Séances d'informatique : mettre en forme ses questions ou jeux en utilisant un logiciel de traitement de texte</p> | <p>Séances 2 à 3 : Etablir tous les caractéristiques nécessaires à une critique de livre à partir des critiques lues dans « Mon quotidien » Produire des critiques de livres : Ecriture-réécriture.</p> <p>Séances décrochées de réécriture : correction collective des critiques, amenant chacun à réécrire sa critique en référence aux suggestions élaborées en classe</p> <p>Séances décrochées en ORL : en fonction des besoins recensés lors de la correction collective</p> | <p>Séances 1 à 4 de type B :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lire des règles de jeux - repérer les caractéristiques à ce type d'écrit - élaborer une grille d'écriture - rédiger la règle du grand jeu retenu <p style="text-align: right;">Odile Fleury PEMF</p> |
|--|---|--|---|---|