

## PROGRAMME PERSONNALISE D'AIDE ET DE PROGRES DE L'ELEVE

NOM : **XXXXXX** Prénom : **XXXXXX**

### RESULTATS DE L'ELEVE AUX EVALUATIONS NATIONALES CE2 :

*Pour les compétences nécessaires (compétences de base) :*

- Taux de réussite aux items spécifiques de français : 

70%
-----
- Taux de réussite aux items spécifiques de mathématiques 

46.2%
-------

### Partenaires impliqués dans le programme d'aides :

Mme XXXX et Mr XXXXX (les enseignants)  
Mr/Mme XXXXX (les parents)

	<b>Compétences disciplinaires</b>	<b>Compétences transversales</b>
<b>Difficultés repérées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>En français :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendre des consignes</li> <li>- reconnaître des mots écrits</li> <li>- lire un texte en situation de communication</li> <li>- copier un texte de manière lisible et intelligible</li> </ul> </li> <li>• <u>En mathématiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- calculer mentalement +11 ; +9 ; les compléments à la dizaine</li> <li>- mémoriser et restituer les tables de multiplication</li> <li>- restituer des sommes mémorisées</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• est lente et reste bloquée quand elle ne sait pas faire</li> <li>• ne présente pas correctement son travail</li> <li>• a des difficultés de concentration</li> </ul>
<b>Potentialités repérées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sait distinguer des textes différents en utilisant des indices extérieurs au texte</li> <li>• est capable de donner des informations d'ordre général sur un texte</li> <li>• connaît les doubles des entiers jusqu'à 10</li> <li>• possède des compétences de numération</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sait dire ce qu'elle ne sait pas faire</li> <li>• fait preuve de bonne volonté</li> <li>• organise seule son travail</li> </ul>

## Programme de remédiation en français

En fonction de l'analyse effectuée, quel projet d'action mettre en place pour permettre à l'élève de maîtriser les compétences nécessaires pour profiter pleinement des situations pédagogiques du cycle 3 ?

### **Objectif(s) prioritaire(s) :**

- Comprendre des consignes
- Reconnaître des mots écrits
- Lire un texte en situation de communication
- Copier un texte de manière lisible et intelligible

<b>Actions Activités envisagées</b>	<b>Durée</b>	<b>Supports de l'accompagnement</b>	<b>Organisation</b>	<b>A quel moment ?</b>	<b>Acteur(s) de l'accompagnement</b>
Expliciter les consignes  Travailler sur le lexique, la structure et la présentation d'une consigne  Identifier ce qui pose problème dans la compréhension de la consigne. Reformuler la consigne	Sur 6 semaines, de manière régulière	A partir des exercices du plan de travail	Avec l'enseignante ou avec un élève ressource	Lors du bilan ou en aparté avec l'enseignante	L'enseignante  Un autre élève ressource
Reconnaître des mots écrits	Sur 6 semaines, de manière régulière	Fichier Arthur Livre de BCD	Avec l'enseignante	Pendant le temps de BCD	L'enseignante
Se doter d'une méthodologie pour bien préparer sa lecture  S'entraîner à lire en situation de communication	Sur 6 semaines, de manière régulière	Livres du défi lecture Livres de BCD	Avec l'enseignante ou avec un élève ressource lors de l'atelier de lecture	Pendant que le reste de la classe travaille en autonomie avec son plan de travail	L'enseignante  Un autre élève ressource
Se doter d'une méthodologie pour bien copier un texte	Sur 6 semaines, de manière régulière	A partir des textes à copier au tableau	Avec l'enseignante	Pendant que le reste de la classe copie le texte et se relit	L'enseignante

# Programme de remédiation en mathématiques

En fonction de l'analyse effectuée, quel projet d'action mettre en place pour permettre à l'élève de maîtriser les compétences nécessaires pour profiter pleinement des situations pédagogiques du cycle 3 ?

**Objectif(s) prioritaire(s) :**

- Calculer mentalement
- Mémoriser les tables de multiplication
- Restituer des sommes mémorisées

<i>Actions Activités envisagées</i>	<i>Durée</i>	<i>Supports de l'accompagnement</i>	<i>Organisation</i>	<i>A quel moment ?</i>	<i>Acteur(s) de l'accompagnement</i>
Proposer des activités permettant de : faire mémoriser, organiser sa réflexion et faire des associations simples pour calculer	Idem	Fichier de maths de logique	Calcul mental avec les CE2 Avec l'enseignante	Pendant que le reste de la classe travaille sur son plan de travail	L'enseignante
Avec les tables de multiplication : se doter d'une méthodologie pour s'appuyer sur ce qu'elle sait déjà pour restituer ce qu'elle ne sait pas	Idem	Exercices pris dans le fichier de maths CE2	Calcul mental avec les CE2 Avec l'enseignante	Pendant que le reste de la classe travaille sur son plan de travail	L'enseignante

**Modalités d'évaluation :**

- En continu, à partir des scores obtenus en calcul mental
- Lors de la compétence D11 (lire en situation expressive un livre à l'ensemble de la classe) sur le plan de travail
- Sur la tenue des cahiers (recherches, textes, feuilles de classeurs)

Je m'engage à \_\_\_\_\_

*signature de l'élève :*

*Signature de l'enseignante :*