

Programme personnalisé d'aide et de progrès de l'élève

NOM : XXXXXXXXX

Prénom : xxxxxxxxxxxx

Date de naissance : xx/xx/xxxx

Adresse (parents ou responsable) :

Parcours scolaire de l'élève :

Année scolaire	Classe	Enseignant
1999-2000	GS	Mme xxxxx
2000-2001	CP	Mr xxxxxx
2001-2002	CE1	Mme xxxxx

Prolongation de ...an au cycle

Résultats de l'élève aux évaluations nationales :

Score moyen global en français : **39 %**

Score moyen global en mathématiques : **43 %**

Taux de réussite aux compétences de bases en français : **56 %**

Taux de réussite aux compétences de bases en mathématiques : **67 %**

Partenaires impliqués dans le programme d'aides

Mme : xxxxxxxxxxxxxx

l'enseignante

Mr/Mme :xxxxxxxxxxxxxxxx

les parents

Programme personnalisé d'aide et de progrès de l'élève

	Compétences disciplinaires	Compétences transversales
Difficultés repérées	<ul style="list-style-type: none">• <u>En français :</u><ul style="list-style-type: none">- Comprendre des consignes- Comprendre un texte- S'orienter et se repérer dans l'espace et à partir d'indices écrits- Restituer la chronologie des événements dans un texte• <u>En mathématiques :</u><ul style="list-style-type: none">- Maîtriser de la numération- En calcul mental, réduire la surcharge cognitive.	<ul style="list-style-type: none">• Se laisse porter par le groupe• Est souvent en retrait• Est lent et reste bloqué quand il ne sait pas
Potentialités repérées	<ul style="list-style-type: none">• Sait distinguer des textes différents en utilisant des indices extérieurs au texte• Reconnaît des mots écrits du vocabulaire courant, déchiffrer des mots inconnus• Sait copier un texte en respectant les exigences de présentations• Possède de bonne compétences de base dans les domaines géométriques, de repérages et de mesures	<ul style="list-style-type: none">• Sait dire ce qu'il ne sait pas faire• Fait preuve de bonne volonté• Est motivé pour réussir

Programme personnalisé d'aide et de progrès de l'élève

Plan d'actions

Contexte

- *Ecole en milieu rural*
- *Absence de RASED et d'aide éducateur*

Activités envisagées	Durée	Support de l'accompagnement	Organisation	A quel moment	Acteurs de l'accompagnement
<u>Compréhension de consignes</u> avec 3 autres enfants Refaire l'exercice de l'évaluation en laissant plus de temps, en collectif et en reformulant les consignes. Proposer des activités portant sur le lexique, la structure et la présentation d'une consigne. Produire des consignes dans le but de faire un échange avec son voisin.	45 minutes	Photocopie du livret d'évaluation Différentes consignes	En groupe de besoin avec 3 autres élèves	Pendant que le reste de la classe travaille en autonomie en suivant son plan de travail	L'enseignante
<u>Compréhension de textes</u> avec un autre élève Proposer des activités de questionnement de texte : se poser des questions, résumer, rechercher des idées,	2 séances de 30 minutes	A partir de textes simples extraits de <u>Tout le français au CE1</u> aux éditions : Matériels scolaires	En groupe de besoin avec 1 autre élève	Pendant que le reste de la classe travaille en autonomie en suivant son plan de travail	L'enseignante
<u>Représentations spatiales</u> avec 3 autres élèves Proposer des activités permettant de déduire des positionnements à partir de données explicites (à sa	2 séances de 30 minutes	A partir des situations de problèmes logiques	En groupe de besoin avec 3 autres élèves	Pendant que le reste de la classe travaille en autonomie en suivant son plan de travail	L'enseignante

Programme personnalisé d'aide et de progrès de l'élève

gauche, droite, devant, derrière) positionner des éléments et créer des consignes suggérant des déplacements					
<u>Chronologie</u> avec 2 autres élèves situer les événements les uns par rapport aux autres.	3 séances de 30 minutes	A partir de supports multiples : textes narratifs, liste d'actions, tableaux, cahier de textes, emploi du temps...	En groupe de besoin avec 2 autres élèves	Pendant que le reste de la classe travaille en autonomie en suivant son plan de travail	L'enseignante
<u>Calculer mentalement</u> avec 3 autres élèves Proposer des activités permettant de : faire mémoriser (listes de chiffres, nombres, deux ou plusieurs chiffres en chaîne opératoire.) Organiser sa réflexion (représentation mentales de suite numérique, repérer chiffre ou nombre dans une suite, Calculer (différentes écritures de 0 à 9, compléments à 10 et à 5, arbre de calcul, faire des associations simples pour calculer.	3 séances de 45 minutes	jeu de Memory. Fichier de maths de CE1	En groupe de besoin avec 3 autres élèves	Pendant que le reste de la classe travaille en autonomie en suivant son plan de travail	L'enseignante
<u>Numération et effectuer des opérations</u> avec 3 autres élèves revenir à la manipulation Travailler sur la numération de position		(plaque, barre, cube). Tableau c,d,u	En groupe de besoin avec 3 autres élèves	Pendant que le reste de la classe travaille en autonomie en suivant son plan de travail	L'enseignante

Programme personnalisé d'aide et de progrès de l'élève

Comprendre la différence entre chiffre et nombre Créer un jeu de bataille avec les différentes écritures possibles des nombres.		Jeu de bataille			
--	--	-----------------	--	--	--

Echéance

Vacances de Noël

Evaluation

Utilisation des livrets d'évaluations nationales pour CE2 des années précédentes, des cahiers d'aide à l'évaluation du Ministère de l'Education Nationale et de la banque d'outils disponibles sur le site de l'Education Nationale.

Obtenir 75% de réussites sur les compétences de base évaluées

Quand l'élève se sentira prêt à passer ces évaluations au plus tard à l'échéance fixée.

Je m'engage à _____ _____	
Signature de l'élève :	
Signature des parents :	Signature de l'enseignante :