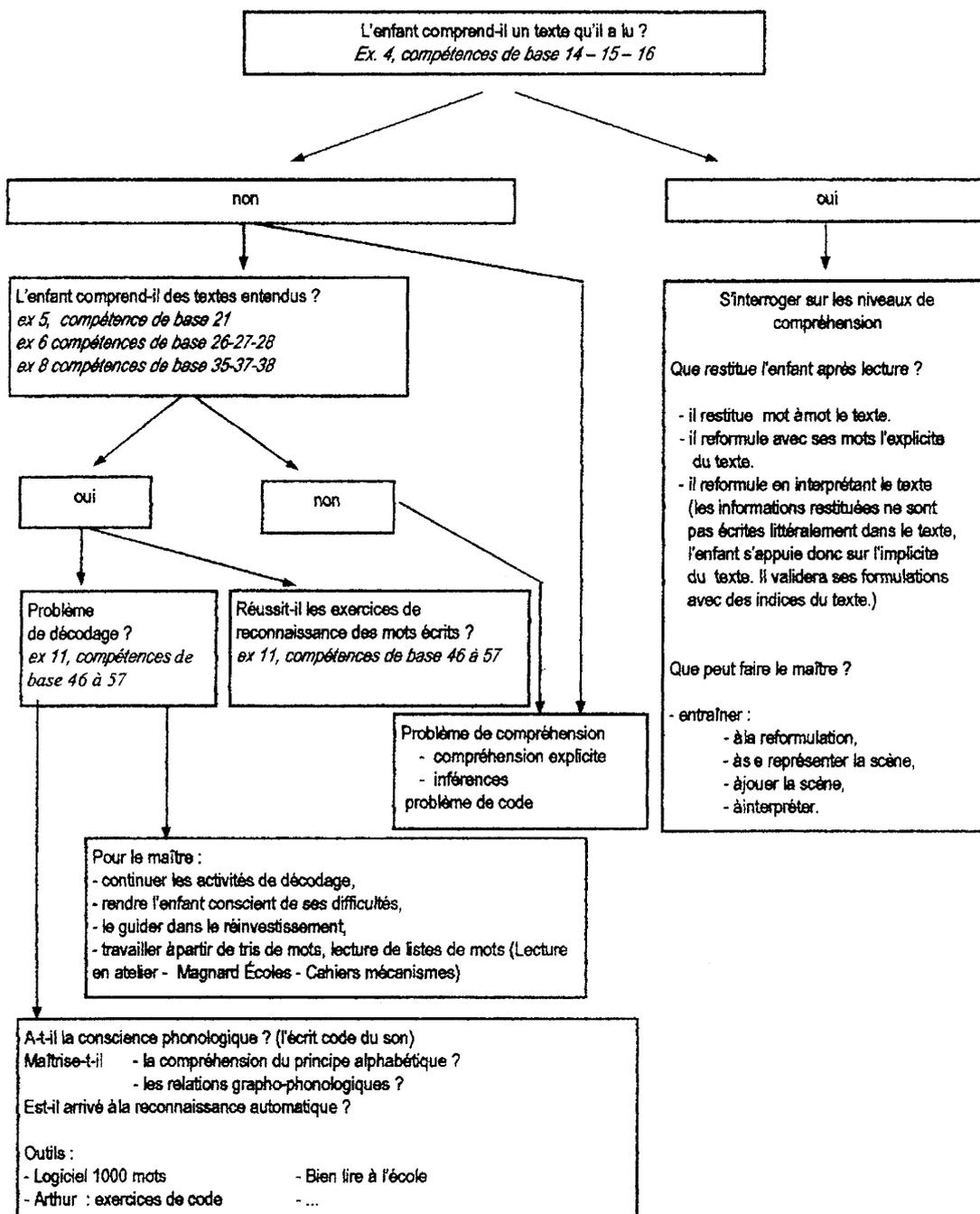


IDENTIFICATION DES DIFFICULTÉS DES ÉLÈVES EN LECTURE

Compte tenu de la complexité des relations au sein d'un texte, il est nécessaire de s'appuyer sur une pratique qui multiplie les entrées. Exemple de démarche.

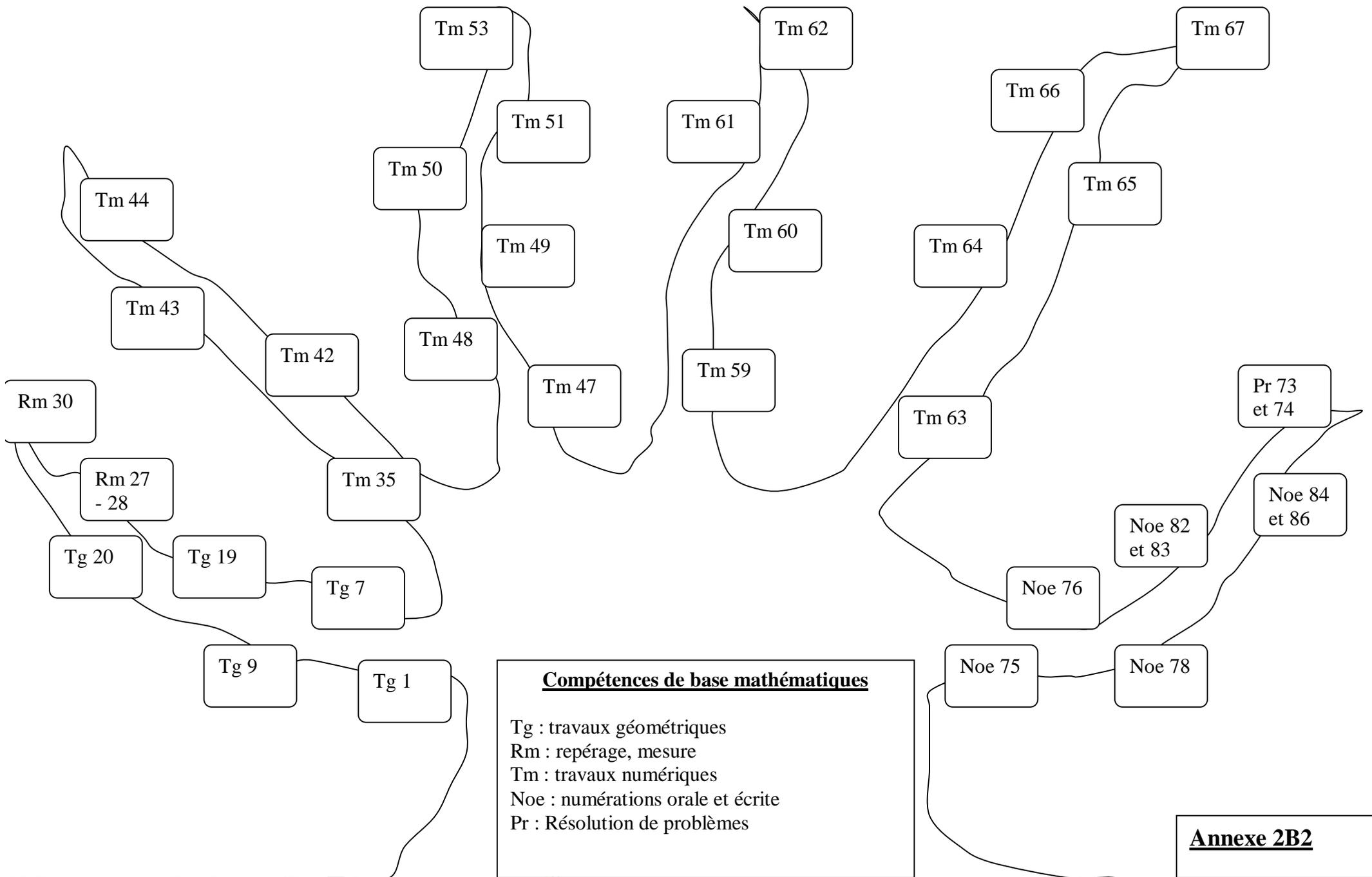


Les écritures en italique font référence aux exercices et items des évaluations C.E.2 de septembre 2000.

In : Exploiter l'évaluation nationale au CE2, Inspection académique de la Sarthe, collection ressource, 2001

Annexe 2A

Champs		Compétences	Items
Travaux Géométriques	Exécuter des consignes strictement orales	Je sais déterminer l'intérieur d'une figure	1
		Je sais placer un point entre 2 autres points	7
		Je sais déterminer l'extérieur d'une figure donnée	9
	Identifier un carré et rectangle par leurs sommets	Je sais identifier dans un nuage de points les sommets d'un carré	19
Je sais identifier dans un nuage de points les sommets d'un rectangle		20	
Repérage, mesure	Mesurer, tracer un segment de longueur donnée	Je sais mesurer la longueur d'un segment donné	27 et 28
	Ranger des longueurs	Je sais ranger des longueurs par ordre croissant	30
Travaux numériques	Connaître les compléments de 10	Je sais déterminer des compléments à 10	42
	Calculer mentalement	Je sais ajouter 11	42
		Je sais ajouter 9	43
		Je sais effectuer une addition dont le 2 ^{ème} terme est le complément à la dizaine supérieure du 1 ^{er} terme	44
	Effectuer des additions en ligne ou à poser	Je sais effectuer une addition de 2 entiers de même longueur sans retenue	47
		Je sais effectuer une addition de 2 entiers de longueur différente sans retenue	48
		Je sais effectuer une addition de 2 entiers de même longueur avec retenue	49
		Je sais effectuer une addition de 2 entiers de longueur différente avec retenue	52
		Je sais effectuer une addition posée de 2 termes sans retenue	51
		Je sais effectuer une addition posée de 2 termes avec retenue	53
		Connaître les doubles des entiers jusqu'à 10	Je connais les doubles de 4 et 5
	Je connais les doubles de 6 et 7		60
	Je connais les doubles de 8 et 9		61
	Je connais les doubles de 10		62
	Restituer le résultat de sommes mémorisées	Je sais calculer des sommes d'entiers <5	63
		Je sais calculer des sommes d'entiers (l'un < à l'autre)	64
		Je sais calculer des sommes >10	65
		Je sais calculer des sommes d'un nombre de 2 chiffres et d'un nombre à 1 chiffre	66
Je sais calculer des sommes d'entiers compris entre 5 et 9		67	
Numérations orale et écrite	Ranger des entiers	Je sais ranger par ordre croissant des entiers de 2 ou 3 chiffres	75
	Intercaler des nombres	Je sais intercaler des nombres de 2 chiffres	76
	Compléter des suites numériques	Je sais poursuivre une suite numérique de raison 10 données par ses premiers termes	78
	Transcrire en lettres des nombres écrits en chiffres et inversement	Je sais écrire en lettres des entiers donnés par leur écriture chiffrée	82 et 83
Je sais écrire en chiffres des entiers donnés par leur écriture littérale		84 et 86	
Traitement des données - résolution de problèmes	Comparer des nombres donnés sous formes diverses en utilisant le groupement par 10	Je sais comparer un nombre donné à des décompositions additives en dizaine et unités	73 et 74



Fiche de préparation

Compétences	Elèves *												
	Elève 1	Elève 2	Elève 3	Elève 4	Elève 5	Elève 6	Elève 7	Elève 8	Elève 9	Elève 10	Elève 11	Elève 12	Elève 13
MATHEMATIQUES													
TRAVAUX GEOMETRIQUES :													
• Exécuter des consignes strictement orales													
Je sais déterminer l'intérieur d'une figure	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Je sais placer un point entre 2 autres points	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Je sais déterminer l'extérieur d'une figure donnée	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
• Identifier un carré et rectangle par leurs sommets													
Je sais identifier dans un nuage de points les sommets d'un carré	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Je sais identifier dans un nuage de points les sommets d'un rectangle	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
REPERAGE ET MESURE :													
• Mesurer, tracer un segment de longueur donnée													
Je sais mesurer la longueur d'un segment donné	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
• Ranger des longueurs													
Je sais ranger des longueurs par ordre croissant	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
TRAVAUX NUMERIQUES :													
• Connaître les compléments de 10													
Je sais déterminer des compléments à 10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
• Calculer mentalement													
Je sais ajouter 11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Je sais ajouter 9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Je sais effectuer une addition dont le 2 ^{ème} terme est le complément à la dizaine supérieure du 1 ^{er} terme	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
• Effectuer des additions en ligne ou à poser													
Je sais effectuer une addition de 2 entiers de même longueur sans retenue	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Je sais effectuer une addition de 2 entiers de longueur différente sans retenue	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Je sais effectuer une addition de 2 entiers de même longueur avec retenue	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Je sais effectuer une addition de 2 entiers de longueur différente avec retenue	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Je sais effectuer une addition posée de 2 termes sans retenue	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Je sais effectuer une addition posée de 2 termes avec retenue	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
• Connaître les doubles des entiers jusqu'à 10													
Je connais les doubles de 4 et 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Je connais les doubles de 6 et 7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Je connais les doubles de 8 et 9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Je connais les doubles de 10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
• Restituer le résultat de sommes mémorisées													
Je sais calculer des sommes d'entiers <5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Je sais calculer des sommes d'entiers (l'un < à l'autre)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Je sais calculer des sommes >10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Je sais calculer des sommes d'un nombre de 2 chiffres et d'un nombre à 1 chiffre	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Je sais calculer des sommes d'entiers compris entre 5 et 9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
NUMERATIONS ORALE ET ECRITE													
• Ranger des entiers													
Je sais ranger par ordre croissant des entiers de 2 ou 3 chiffres	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
• Intercaler des nombres													
Je sais intercaler des nombres de 2 chiffres	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
• Compléter des suites numériques													
Je sais poursuivre une suite numérique de raison 10 données par ses premiers termes	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
• Transcrire en lettres des nombres écrits en chiffres et inversement													
Je sais écrire en lettres des entiers donnés par leur écriture chiffrée	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Je sais écrire en chiffres des entiers donnés par leur écriture littérale	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
TRAITEMENT DES DONNEES / RESOLUTION DE PROBLEME													
• Comparer des nombres donnés sous formes diverses en utilisant le groupement par 10													
Je sais comparer un nombre donné à des décompositions additives en dizaine et unités	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Nombre d'items réussis	30	29	29	29	27	30	23	17	11	27	24	19	31

RELEVÉ COLLECTIF DES COMPÉTENCES DE BASE

* : à chaque nombre correspond un élève

Annexe 3A

Fiche de préparation

Titre de la séance	Remédiation : travail en BCD
Compétence	Distinguer des textes différents en utilisant les indices extérieurs aux textes
Modalité d'organisation	Travail personnel guidé, en autonomie Groupe classe : travail personnel à partir du plan de travail
Elèves concernés	Elève 13 *

Phases de déroulement	Consignes	Activités de l'enseignante	Activités des élèves	Supports
Entretien à partir du livret d'évaluation de l'élève	Explique moi pourquoi tu as répondu ceci à cette question ?	Cherche à interpréter l'erreur de l'élève	Parle de ce qu'il a fait	Le livret d'évaluation CE2
Situation de départ en BCD	Peux-tu me dire comment sont rangés les livres dans la BCD ?	Donne la consigne	Explique le rangement : une étagère pour les documentaires et une autre pour les « histoires »	En BCD, les livres
Situation de recherche	Tu vas chercher tous les livres qui parlent des sorcières	Donne la consigne, puis s'occupe du groupe classe.	Cherche les livres demandés	BCD
Validation de la recherche.	Les livres que tu as trouvés, sont-ils tous pareils ? Pourquoi ?	Donne la consigne, observe et écoute les arguments de l'élève, éventuellement relance la recherche.	Met en évidence les caractéristiques des textes	BCD, les livres trouvés par l'élève
Métacognition	Maintenant, tu vas présenter au reste de la classe, ce que tu as fait en BCD	Ecoute l'exposition du travail fait par l'élève, évalue.	Expose son travail, répond aux questions des autres élèves.	Devant le groupe classe, avec les livres trouvés

* : à chaque nombre correspond un élève

Annexe 3A

Fiche de préparation

Titre de la séance	Remédiation : stratégies de calcul mental
Compétence	Calculer mentalement des opérations dictées
Modalité d'organisation	Travail en groupe avec des élèves-ressources Groupe classe : en ateliers autonomes
Elèves concernés	Elèves 7, 9 et 8- élèves-ressources : élèves 2, 4 et 10 *

Phases de déroulement	Consignes	Activités de l'enseignante	Activités des élèves	Supports
Situation de départ	Qui peut me dire, le plus rapidement possible, combien font (33+9)	Donne la consigne et observe les comportements des élèves	Cherchent la réponse mentalement	Activité orale
Confrontation des résultats	Pouvez-vous expliquer aux autres comment vous avez fait ?	Ecoute les démarches, stratégies exposées, si nécessaire explicite les propos.	Expliquent leurs démarches.	Activité orale
Situation de tutorat	Aux élèves-ressources : vous allez leur proposer des opérations du même type, et les aider, sans leur donner la réponse à réutiliser vos démarches. Aux élèves en difficulté : vous allez essayer de trouver les résultats aux opérations qu'ils vont vous donner.	Donne la consigne, puis vérifie les autres ateliers (aide, relance...)	Calculent mentalement les opérations données et réinvestissent les démarches proposées auparavant.	Pour les élèves ressources : une série d'opérations donnée par l'enseignante. (inspirées des évaluations CE2)
Evaluation de la séance	Aux élèves en difficulté : qu'avez-vous appris aujourd'hui ? Aux élèves-ressources, ont-ils compris et ont-ils trouvé plus facilement les réponses ? Pourquoi ?	Donne la consigne, observe et écoute les arguments des élèves.	Les élèves en difficultés expliquent les démarches utilisées, parlent de leurs difficultés et de leur progrès. Les élèves-ressources auto critiquent les résultats.	Activité orale

* A chaque nombre correspond un élève

Annexe 3B

Fiche de préparation

<u>Titre de la séance</u>	Observation réfléchie de la langue
Compétence	Orthographier correctement un texte simple dans une phase de relecture critique
Modalité d'organisation	Travail individuel, le même texte pour tous, mais avec des aides différenciées et adaptées en fonction du niveau de maîtrise de l'élève
<u>Elèves concernés</u>	Toute la classe. Aucune aide pour tous les CM1 et élève 4 sauf élèves 15 et 18 : (erreurs soulignées) Type d'erreur indiqué : élèves 1, 2, 10, 3, 11 et 13 Les aides précédentes et réduction du nombre de phrases à corriger : élèves 8, 12, 7, 5 et 6 *

Phases de déroulement	Consignes	Activités de l'enseignante	Activités des élèves	Supports
Situation de départ Phase de recherche individuelle	Vous allez corriger le texte écrit par l'élève 3 pour le journal scolaire. Je vais passer apporter une aide à certains.	Ecrit le texte avec des erreurs d'orthographe, grammaire, ... au tableau puis passe apporter l'aide comme indiqué ci-dessus	Cherchent les erreurs et apportent les corrections qui s'imposent	Texte écrit au tableau, cahier de brouillon
Confrontation des résultats, mise en commun, correction	Quelles sont les erreurs que vous avez corrigées et dites pourquoi ?	Ecoute les démarches, stratégies exposées, si nécessaire explicite les propos, apporte les corrections proposées	Corrigent et expliquent leurs démarches. Argumentent	Activité orale Mise en commun au tableau
Métacognition	Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	Ecoute, organise les règles d'orthographe ou de grammaire.	Synthétisent les recherches effectuées.	Activité orale

* : à chaque nombre correspond un élève

Annexe 3C

Fiche de préparation

<u>Titre de la séance</u>	Compréhension de consignes
Compétence	Comprendre et savoir appliquer les consignes courantes du travail scolaire
Modalité d'organisation	Travail en groupe de besoin dirigé Groupe classe en autonomie avec le plan de travail
<u>Elèves concernés</u>	Elèves 7, 8, 9 et 12

Phases de déroulement	Consignes	Activités de l'enseignante	Activités des élèves	Supports
Entretien à partir du livret d'évaluation des élèves	Expliquez moi pourquoi vous avez répondu ceci à cette question ?	Cherche à interpréter les erreurs des élèves.	Parlent de ce qu'il ont fait.	Le livret d'évaluation CE2
Reformulations de consigne	Pouvez-vous me dire avec vos mots ce qu'il faut faire ?	Ecoute les propositions, relance l'activité.	Explicitent les consignes	Activité orale Exercices pris dans les protocoles des années précédentes
Institutionnalisation	Comment sont faites ces consignes, quelle est la structure.	Ecoute, organise les propos.	Explicitent la structure, expliquent le lexique propre à une consigne.	Activité orale
Remédiation	Quelles sont les phrases qui sont des consignes et pourquoi ?	Ecoute et demande une justification.	Recherchent les phrases qui sont des consignes parmi celles proposées et justifient.	Phrases différentes dont certaines sont des consignes et d'autres pas.
Recherche et évaluation	Je vais vous donner à chacun une consigne différente, vous allez expliquer à votre voisin ce qu'il faut faire à l'exercice.	Ecoute les reformulations proposées, éventuellement corrige.	Explicitent la consigne à son voisin.	Une consigne différente pour chacun en s'inspirant des anciens protocoles des évaluations CE2

* : à chaque nombre correspond un élève

Annexe 3D

Fiche de préparation

Titre de la séance	Résolution de problèmes logiques
Compétence	Résoudre un problème logique à partir d'énoncés vidés de toute technique opératoire
Modalité d'organisation	Travail en groupe hétérogène de 3 à 4 Groupe classe en ateliers autonomes
Elèves concernés	Suivant le tableur de répartition

Phases de déroulement	Consignes	Activités de l'enseignante	Activités des élèves	Supports
Mise en situation	Voici un problème, vous allez le lire attentivement. Discutez entre vous sur le sens de ce problème, ce qu'il raconte.	Donne la consigne et laisse les élèves comprendre.	Lisent l'énoncé, repèrent les contraintes, confrontent leur compréhension à celle des autres.	Fiche de problème prise dans <u>83 problèmes de logique 8 à 13 ans Editions Accès</u>
Phase de recherche	Pouvez-vous me dire avec vos mots ce que raconte ce problème ? Ce qu'il faut chercher ? et ce que vous avez comme indices pour vous aider.	S'assure de la bonne compréhension du problème. Propose éventuellement une aide (tableau de vérité, mise en évidence d'une donnée clé, explication de terme difficile), laisse chercher.	Interprètent et mettent en relation certaines données, demandent de l'aide.	Fiche de problème prise dans <u>83 problèmes de logique 8 à 13 ans Editions Accès</u>
Phase de recherche : réorganisation, déductions, hypothèses	.	Laisse chercher, n'intervient plus.	Traitent les données, les reformulent, déduisent, émettent de hypothèses. Confrontent leur recherche, justifient, exposent une difficulté, défendent leur point de vue.	Fiche de problème prise dans <u>83 problèmes de logique 8 à 13 ans Editions Accès</u>
Rédaction des résultats et vérification	Vous avez trouvé la solution et bien, écrivez-la et vérifiez-la. Dites-moi pourquoi vous proposez cette solution, plutôt qu'une autre.	Ecoute et demande une justification.	Justifient, exposent leur point de vue, éventuellement reviennent en arrière, se corrigent.	Fiche de problème prise dans <u>83 problèmes de logique 8 à 13 ans Editions Accès</u>

* : à chaque nombre correspond un élève

Annexe 3E

Fiche de préparation

* : à chaque nombre correspond un élève